Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991

René Le Corre

ÉTUDES et ANALYSES

Québec

88-01269/

Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991

René Le Corre

ÉTUDES et ANALYSES

Direction générale de la recherche et de la prospective

Dépôt légal: quatrième trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-08500-0

SOMMAIRE

Dans ce document, l'auteur présente des prévisions du nombre d'élèves inscrits à l'enseignement aux jeunes dans les commissions scolaires du Québec. Ces prévisions portent successivement sur chacun des ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire et couvrent la période allant de 1985-1986 à 1990-1991.

De ces prévisions, regroupées au tableau 1, ressortent les tendances suivantes:

- Le nombre d'élèves à la maternelle 5 ans diminuera d'environ 10,0% passant de 92 152 élèves en 1984-1985 à environ 82 900 élèves en 1990-1991, conséquence de la baisse des naissances survenue depuis 1981.

- À l'ordre d'enseignement primaire, le nombre d'élèves augmentera d'environ 1,1% passant de 536 005 élèves en 1984-1985 à environ 541 900 élèves en 1990-1991. Cette légère hausse est en grande partie imputable au nombre élevé de naissances en 1979 et 1980.

- À l'ordre d'enseignement secondaire, le nombre d'élèves à temps plein au secondaire commencera par diminuer de 420 528 élèves en 1984-1985 à environ 391 300 élèves en 1986-1987, baisse principalement due à un facteur d'ordre démographique, c'est à dire à l'évolution du nombre des naissances dans les générations successives. Au cours de cette même période les proportions des élèves aux enseignements général et professionnel fluctueront fortement en raison de l'implantation incomplète des nouvelles structures de cheminements.

Le nombre d'élèves remontera ensuite de 394 400 élèves en 1987-1988 à environ 420 600 élèves en 1990-1991 en raison d'une hausse des naissances dans les générations constitutives et de l'implantation complète des nouvelles structures de cheminements.

La quasi similitude du nombre d'élèves en 1984-1985 (420 528) et en 1990-1991 (420 600) résulte en fait de la combinaison des effets de trois (3) facteurs qui jouent dans des sens opposés: un (1) de ces facteurs a tendance à faire augmenter le nombre d'élèves et les deux (2) autres à le faire diminuer. Ces trois (3) facteurs sont:

1- La nouvelle politique de la formation professionnelle qui amènera un contingent supplémentaire d'environ 17 800 élèves en 1990-1991 (+15 700 au général et +2 100 au professionnel);

2- Le facteur démographique qui aurait pour effet, à lui seul, de faire diminuer le nombre d'élèves d'environ 10 400 élèves en 1990-1991;

3- Le transfert d'environ 7 400 élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs» de l'enseignement aux jeunes à l'éducation des adultes en 1990-1991.

- Au total, le nombre d'élèves des commissions scolaires variera peu de 1984-1985 à 1990-1991; après une légère baisse de 1984-1985 (1 048 685 élèves) à 1986-1987 (1 035 300), le nombre d'élèves remontera ensuite jusqu'en 1990-1991 (1 045 400 élèves) pour ainsi presque rejoindre le nombre d'élèves inscrits en 1984-1985.

Tableau 1 : Prévision du nombre d'élèves dans les commissions scolaires du Québec, de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant la maternelle 4 ans et les élèves à temps partiel).

	OBSERVATION	PRÉVISION					
	1984-1985(1)	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Maternelle 5 ans							
Accueil et francisation	1 650	1 650	1 650	1 650	1 650	1 650	1 650
Régulier	88 870	88 312	86 857	83 045	79 744	79 982	79 763
EDAA	1 632	1 619	1 592	1 522	1 462	1 466	1 462
Total	92 152	91 581	90 099	86 217	82 856	83 098	82 875
Primaire							
Accueil et francisation	1 536	1 530	1 530	1 530	1 530	1 530	1 530
Régulier	474 126	482 713	490 023	492 162	491 392	485 847	479 964
EDAA	60 343	61 368	62 257	62 550	62 247	61 338	60 439
Total	536 005	545 611	553 810	556 242	555 169	548 715	541 933
Secondaire							
Accueil et francisation	1 223	1 220	1 220	1 220	1 220	1 220	1 220
Régulier - général	313 964	308 735	314 839	315 418	316 717	321 844	327 063
Régulier - professionnel(2)	59 307	50 610	34 951	38 366	48 896	51 273	52 923
EDAA	37 581	36 760	37 135	37 218	37 474	37 792	38 300
«Rattrapage» et «Décrocheurs»	8 453	5 232	3 200	2 141	1 562	1 263	1 086
Total	420 528	402 557	391 345	394 363	405 869	413 392	420 592
Tous ordres							
Accueil et francisation	4 409	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400	4 400
Régulier	936 267	930 370	926 670	928 991	936 749	938 946	939 713
EDAA	99 556	99 747	100 984	101 290	101 183	100 596	100 201
«Rattrapage» et «Décrocheurs»	8 453	5 232	3 200	2 141	1 562	1 263	1 086
Total	1 048 685	1 039 749	1 035 254	1 036 822	1 043 894	1 045 205	1 045 400

(1) Source: Fichier «Élèves standard», données préliminaires du 85-03-08.

(2) Comprenant les élèves des «Cheminements particuliers de formation» à partir de 1988-1989.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
INTRODUCTION ----------	1
CHAPITRE I: Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et à l'enseignement primaire ----------	3
1- Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans de 1985-1986 à 1990-1991 ----------	3
2- Prévision du nombre d'élèves à l'enseignement primaire de 1985-1986 à 1990-1991 ----------	10
CHAPITRE II: Prévision du nombre d'élèves à temps plein à l'enseignement secondaire ----------	15
1- Les hypothèses ----------	15
2- Les résultats de la prévision ----------	21
ANNEXE: L'impact de la nouvelle politique de la formation professionnelle sur le nombre d'élèves au secondaire ----------	43

LISTE DES TABLEAUX

		Page
Tableau 1 :	Prévision du nombre d'élèves dans les commissions scolaires du Québec, de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant la maternelle 4 ans et les élèves à temps partiel) ----------	c
Tableau 2 :	Évolution de la population âgée de 1 à 4 ans au Québec de 1980 à 1984 (âge au 30 septembre) ----------	6
Tableau 3 :	Taux de passage passés et retenus d'un âge à l'autre de 1 à 4 ans et de 4 ans à la maternelle 5 ans ---------	7
Tableau 4 :	Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans dans les commissions scolaires de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les classes d'accueil et de francisation) ----------	8
Tableau 5 :	Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans dans les commissions scolaires de 1985-1986 à 1990-1991 ----------	9
Tableau 6 :	Évolution du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et au primaire dans les commissions scolaires de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation) --	11
Tableau 7 :	Taux de passage passés et retenus au primaire dans les commissions scolaires (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation ---	12
Tableau 8 :	Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et au primaire dans les commissions scolaires de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation ---	13
Tableau 9 :	Prévision du nombre d'élèves à l'enseignement primaire dans les commissions scolaires de 1985-1986 à 1990-1991 ----------	14
Tableau 10:	Prévision du nombre d'élèves à plein temps au secondaire selon le type de formation de 1985-1986 à 1990-1991 ----------	23

LISTE DES TABLEAUX
(suite)

		Page
Tableau 11:	Prévision du nombre d'élèves à plein temps au secondaire selon le type de formation de 1985-1986 à 1990-1991 ----------	24
Tableau 12:	Prévision du nombre d'élèves aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec, structure actuelle des cheminements scolaires (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	25
Tableau 13:	Prévision du nombre d'élèves dans les cheminements de formation professionnelle I, II et supplémentaire, commissions scolaires du Québec, structure future des cheminements scolaires (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	26
Tableau 14:	Évolution du nombre d'élèves aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec de 1981-1982 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs) ----------	27
Tableau 15:	Taux de passage passés aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») -----	28
Tableau 16:	Taux de passage retenus aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec, structure actuelle des cheminements scolaires, (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	29
Tableau 17:	Taux de passage retenus aux cheminements de formation professionnelle I, II et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec, structure future des cheminements scolaires, (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	30

LISTE DES TABLEAUX
(suite)

		Page
Tableau 18:	Prévision du nombre d'élèves à la formation générale du secondaire dans les commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique) ----------	31
Tableau 19:	Prévision du nombre d'élèves à la formation secondaire générale régulière et à l'EDAA (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant les élèves des classes d'exploration technique) ----------	32
Tableau 20:	Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire générale dans les commissions scolaires du Québec de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique) ----------	33
Tableau 21:	Taux de passage passés à la formation secondaire générale dans les commissions scolaires du Québec de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique) ----------	34
Tableau 22:	Taux de passage retenus à la formation secondaire générale dans les commissions scolaires du Québec, 1984-1985 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique) ----------	35
Tableau 23:	Prévision du nombre d'élèves à la formation professionnelle courte du secondaire et dans les cheminements particuliers de formation, commissions scolaires du Québec (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	36

LISTE DES TABLEAUX
(suite)

		Page
Tableau 24:	Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire professionnelle courte dans les commissions scolaires du Québec de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	37
Tableau 25:	Taux de passage passés et retenus à la formation secondaire professionnelle courte et dans les cheminements particuliers de formation, commissions scolaires du Québec, 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	38
Tableau 26:	Estimation du nombre d'élèves dans les classes d'accueil et de francisation de 1985-1986 à 1990-1991 -----	39
Tableau 27:	Effectif des catégories «rattrapage» et «décrocheurs» en 1984-1985, élèves à temps plein ----------	40
Tableau 28:	Estimation du nombre d'élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», élèves à temps plein ----------	41

LISTE DES TABLEAUX EN ANNEXE

		Page
Tableau I:	Prévision du nombre d'élèves aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	49
Tableau II:	Prévision du nombre d'élèves à la formation générale du secondaire dans les commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique) ----------	50

LISTE DES TABLEAUX EN ANNEXE
(fin)

		Page
Tableau III:	Prévision du nombre d'élèves à la formation professionnelle courte du secondaire dans les commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs») ----------	51
Tableau IV:	L'impact de la nouvelle politique de la formation professionnelle sur le nombre d'élèves au secondaire de 1985-1986 à 1990-1991, formations générale et professionnelle ----------	52

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation présente dans ce document une prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec couvrant le court terme, soit la période allant de 1985-1986 à 1990-1991 (tableau 1).

Dans le premier chapitre, la prévision concernant la maternelle 5 ans et l'enseignement primaire a été obtenue en utilisant la méthodologie classique consistant à prolonger dans le futur proche les tendances décelées dans le passé récent.

Plus complexe est la méthodologie retenue pour la prévision du secondaire (chapitre 2), ordre d'enseignement de fréquentation non-obligatoire pour les plus âgés de ses élèves et dont l'évolution des effectifs se trouve conséquemment influencée par la conjoncture économique et sociale. À cette difficulté s'en ajoute une autre d'ordre pédagogique; la nouvelle politique de la formation professionnelle vient modifier les structures des cheminements scolaires rendant plus exigeante, en terme de durée des études, l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles.

En annexe, l'objectif est de mesurer l'impact de la nouvelle politique de la formation professionnelle sur le nombre d'élèves au secondaire. La mesure de l'impact est alors obtenue en comparant la prévision du chapitre II tenant compte de l'implantation de cette nouvelle politique avec une prévision supposant le maintien de la structure actuelle des cheminements scolaires jusqu'en 1990-1991.

CHAPITRE I

PRÉVISION DU NOMBRE D'ÉLÈVES À LA MATERNELLE 5 ANS ET À L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Prévoir des effectifs scolaires à la maternelle 5 ans et à l'enseignement primaire, en raison de la scolarité obligatoire[1], s'avère une tâche relativement aisée et, dès lors que l'on ne prévoit pas de modifications majeures aux régimes pédagogiques de ces ordres, une évolution future des effectifs fondée sur l'évolution passée des effectifs scolaires se présente comme la plus probable des hypothèses. En l'occurence, le maintien dans le futur des tendances observées au cours des 5 dernières années constitue une méthode prévisionnelle satisfaisante qui sera utilisée afin d'estimer le nombre d'écoliers des 6 prochaines années, tant à la maternelle 5 ans qu'au primaire.

1- Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans[2] de 1985-1986 à 1990-1991

La particularité d'une prévision d'effectif à la maternelle 5 ans par rapport aux prévisions portant sur les ordres d'enseignement plus avancés réside dans le fait que, en tant que palier d'entrée dans

---

(1) La scolarité à la maternelle 5 ans n'est pas à proprement parler «obligatoire» cependant seulement environ 7% des enfants de 5 ans ne fréquentent pas la maternelle 5 ans des commissions scolaires.

(2) Les maternelles 4 ans, implantées dans les milieux défavorisés à titre de mesures spéciales, ne sont pas prises en compte dans ce document.

le système scolaire, la maternelle 5 ans accueille à chaque année des enfants situés l'année précédente hors du système scolaire. La mesure de la fréquence de ces passages hors-système → système nécessite donc l'utilisation de 2 sources de données ainsi que le raccordement de ces deux sources (l'une portant sur la population d'âge préscolaire et l'autre sur les entrées à la maternelle 5 ans).

La source de données couvrant les âges préscolaires, la plus fiable et la plus détaillée, se trouve dans les fichiers du régime des allocations familiales du Québec. De ces fichiers, nous avons donc tiré le nombre d'enfants du Québec âgés de 1 à 4 ans au 30 septembre de chaque année (tableau 2). D'autre part, le ministère de l'Éducation dispose de données portant sur les écoliers de la maternelle 5 ans. Le raccordement de ces deux sources s'est opéré en rapportant les effectifs de la maternelle 5 ans de l'année t aux effectifs âgée de 4 ans au 30 septembre de l'année t-1 (méthode des «taux de passage»)(1).

Nous avons ensuite retenu une série de taux (tableau 3) qui, appliqués aux populations de 4 ans, 3 ans, 2 ans et 1 an de 1984, donnent les effectifs à la maternelle 5 ans de 1985-1986 à 1988-1989. Les prévisions des années 1989-1990 et 1990-1991 ont été obtenues en appliquant à l'effectif prévu en 1988-1989 les pourcentages de baisse ou d'accroissement entre les naissances de 1983, 1984 et 1985 (tableau 4).

À ces premiers résultats, ont été ensuite ajoutées des estimations d'effectifs d'écoliers en classes d'accueil et de francisation à la maternelle 5 ans de 1985-1986 à 1990-1991.

---

(1) De même, aux âges préscolaires, les «taux de passage» sont calculés en rapportant les effectifs âgés de x années en l'année t aux effectifs âgés de x-1 années en l'année t-1 (tableau 3).

Quant à la répartition des élèves entre la maternelle 5 ans régulière et la maternelle 5 ans de l'EDAA (enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage), elle fut obtenue en appliquant aux effectifs prévus à la maternelle (élèves réguliers + EDAA) les pourcentages retenus à partir des observations passées suivantes:

	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	Pourcentage retenu (1)
Mat.5ans EDAA / Total Mat.5ans	0,55%	0,58%	0,81%	0,98%	1,80%	1,8%

Sources: Listes B05-02, Déclarations des clientèles scolaires 1984-1985 et fichier Élèves Standard.

La prévision d'effectif à la maternelle 5 ans, détaillée selon ces deux nouveaux éléments (1°) classes d'accueil et de francisation, 2°) élèves en EDAA et dans les classes régulières) est présentée au tableau 5.

(1) Le pourcentage $\frac{\text{Mat.5ans régulière}}{\text{Total Mat.5ans}}$ retenu est donc égal à 100% - 1,8% = 98,2%.

Tableau 2 : Évolution de la population âgée de 1 à 4 ans au Québec de 1980 à 1984 (âge au 30 septembre).

ÂGE	1980	1981	1982	1983	1984
1 an	97 108	96 653	94 948	91 000	87 331
2 ans	94 338	96 900	96 780	94 981	90 853
3 ans	94 203	94 118	96 849	96 696	94 834
4 ans	92 213	93 893	94 050	96 697	96 493

Source: Relevé de la population âgée de 0 à 18 ans, DEED, années 1980 à 1984.

Tableau 3 : Taux de passage passés et retenus d'un âge à l'autre de 1 à 4 ans et de 4 ans à la maternelle 5 ans.

Âge	1980 →1981	1981 →1982	1982 →1983	1983 →1984	Moyenne	Taux retenus
1 an →2 ans	99,8	100,1	100,0	99,8	99,9	99,9
2 ans →3 ans	99,8	99,9	99,9	99,8	99,8	99,8
3 ans →4 ans	99,7	99,9	99,8	99,8	99,8	99,8
4 ans →Mat.5ans(1)	93,1	92,9	93,1	93,6	93,1	93,2

(1) Excluant les classes d'accueil et de francisation de la maternelle 5 ans.
Source: Tableau 2.

Tableau 4 : Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans dans les commissions scolaires de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les classes d'accueil et de francisation).

Maternelle 1985-1986 = 96493 X 93,2%	= 89931
Maternelle 1986-1987 = 94 834 X 99,8% X 93,2%	= 88449(1)
Maternelle 1987-1988 = 90 853 X 99,8% X 99,8% X 93,2%	= 84567
Maternelle 1988-1989 = 87 331 X 99,9% X 99,8% X 99,8% X 93,2% =	= 81206
Maternelle 1989-1990	= 81448(2)
Maternelle 1990-1991	= 81225(2)

(1) Le résultat tient compte du décalage d'un jour de l'âge d'entrée à la maternelle en 1986.

(2) Chiffres obtenus à partir de l'évolution des naissances au Québec en 1983 et 1984.

Sources: Tableaux 2 et 3.

Tableau 5 : Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans dans les commissions scolaires de 1985-1986 à 1990-1991.

	OBSERVATION	PRÉVISION					
MATERNELLE 5 ANS	1984-1985 (1)	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Accueil et francisation	1 650	1 650	1 650	1 650	1 650	1 650	1 650
Régulier	88 870	88 312	86 857	83 045	79 744	79 982	79 763
EDAA	1 632	1 619	1 592	1 522	1 462	1 466	1 462
TOTAL	92 152	91 581	90 099	86 217	82 856	83 098	82 875

(1) Données préliminaires du 1985-03-08.

Sources: Tableau 4, 26 et la page 9.

2- Prévision du nombre d'élèves à l'enseignement primaire de 1985-1986 à 1990-1991

Comme pour la prévision à la maternelle, la prévision du nombre d'élèves à l'enseignement primaire repose sur l'observation des tendances passées, le choix de «taux de passage» puis l'application des taux retenus aux dernières données d'observation disponibles.

Nous avons utilisé comme source de données les «fiches d'identité de l'élève» ou, plus précisément, une version de ce fichier surnommé fichier «Élève standard», version créée par la Direction des études économiques et démographiques. Cette version permet de construire des séries chronologiques cohérentes et «standardisées» pour la période qui nous intéresse, celle allant de 1980-1981 à 1984-1985 (tableau 6).

Selon la méthode précédemment expliquée, des taux de passage ont été calculés, puis retenus (tableau 7), permettant d'obtenir une première prévision d'effectif au primaire dans laquelle les élèves en EDAA sont inclus dans les degrés (tableau 8).

Ensuite, la répartition des écoliers entre les classes régulières et l'EDAA a été obtenue en appliquant aux effectifs prévus les pourcentages d'élèves inscrits à l'EDAA à chaque degré en 1984-1985. Des estimations du nombre d'élèves en classes d'accueil et de francisation ont été ajoutées à cette prévision dans le tableau 9.

Tableau 6 : Évolution du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et au primaire dans les commissions scolaires de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation).

Ordre/degré	1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984	1984-1985(1)
Maternelle 5 ans	85 494	85 829	87 185	87 517	90 502
Primaire 01	86 544	93 641	92 449	93 831	94 934
02	84 429	84 681	90 830	89 803	91 783
03	84 372	83 899	85 641	89 895	88 962
04	89 036	84 577	83 800	84 824	89 221
05	91 112	89 240	83 999	82 885	84 261
06	90 499	89 137	87 597	82 380	82 322
07	10 689	7 730	4 310	4 600	2 986
Total du primaire	536 681	532 905	528 626	528 218	534 469

(1) Données préliminaires du 1985-03-08.

Source: Fichier «Élèves Standard».

Tableau 7 : Taux de passage passés et retenus au primaire dans les commissions scolaires (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation).

Degrés	80-81 →81-82	81-82 →82-83	82-83 →83-84	83-84 →84-85	Moyenne	Taux retenus
Mat. 5 ans →01	109,5	107,7	107,6	108,5	108,3	108,0
01 →02	97,8	97,0	97,1	97,8	97,4	97,4
02 →03	99,4	101,1	99,0	99,1	99,6	99,1
03 →04	100,2	99,9	99,0	99,3	99,6	99,3
04 →05	100,2	99,3	98,9	99,3	99,4	99,3
05 →06	97,8	98,2	98,1	99,3	98,3	98,6
06 + 07 →07	7,6	4,4	5,0	3,4	5,1	3,4

Source: Tableau 6.

Tableau 8 : Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et au primaire dans les commissions scolaires de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation).

	OBSERVATION	PRÉVISION					
	1984-1985(1)	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Maternelle 5 ans	90 502	89 931	88 449	84 567	81 206	81 448	81 225
Primaire 01	94 934	97 742	97 125	95 525	91 332	87 702	87 964
02	91 783	92 466	95 201	94 600	93 041	88 957	85 422
03	88 962	90 957	91 634	94 344	93 749	92 204	88 156
04	89 221	88 339	90 320	90 993	93 684	93 093	91 559
05	84 261	88 596	87 721	89 688	90 356	93 028	92 441
06	82 322	83 081	87 356	86 493	88 432	89 091	91 726
07	2 986	2 900	2 923	3 069	3 045	3 110	3 135
Total du primaire	534 469	544 081	552 280	554 712	553 639	547 185	540 403

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

Sources: Tableaux 6 et 7.

Tableau 9 : Prévision du nombre d'élèves à l'enseignement primaire dans les commissions scolaires de 1985-1986 à 1990-1991.

PRIMAIRE	OBSERVATION 1984-1985(1)	PRÉVISION 1985-1986	1986-2987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Accueil et francisation	1 536	1 530	1 530	1 530	1 530	1 530	1 530
Régulier	474 126	482 713	490 023	492 162	491 392	485 847	479 964
EDAA	60 343	61 368	62 257	62 550	62 247	61 338	60 439
TOTAL	536 005	545 611	553 810	556 242	555 169	548 715	541 933

(1) Données préliminaires du 1985-03-08.

Sources: Tableaux 8 et 26.

CHAPITRE II

PRÉVISION DU NOMBRE D'ÉLÈVES À TEMPS PLEIN À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

La nouvelle politique de la formation professionnelle découlant du régime pédagogique en vigueur aura pour effet de modifier progressivement la structure des cheminements scolaires menant à l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP).

La prévision du nombre d'élèves a donc nécessité la formulation de maintes hypothèses quant à l'attrait des élèves pour chaque type de formation et quant à leur persévérance scolaire dans le cheminement choisi, hypothèses différentes selon que l'élève entreprend sa formation professionnelle dans la structure actuelle ou dans les nouveaux cheminements. Ces hypothèses sont prises en compte par les taux de passage qui ont été retenus.

1- Les hypothèses

La formation professionnelle longue et le cheminement II

Le professionnel long sera encore offert aux élèves du secondaire en 1985-1986 pour ensuite laisser progressivement la place au nouveau cheminement II. La prévision au degré 4 du professionnel long en 1985-1986 est obtenue à partir des préinscriptions de 1985-1986. Ces données montrent une accélération de la baisse de l'attrait du professionnel long[1], baisse amorcée depuis 1983-1984. À partir de 1987-1988,

---

(1) Le taux de passage entre le 3^{e} degré du général et le 4^{e} degré du professionnel long qui était de 23,2% entre 1983-1984 et 1984-1985 passerait à 17,0% entre 1984-1985 et 1985-1986.

le nouveau cheminement II est en place; la prévision d'élèves dans ce cheminement nécessite alors la formulation de quatre (4) hypothèses interreliées relatives aux «réactions» des élèves face à ce nouveau cheminement et aux nouvelles exigences en termes de scolarité (report du début de la formation professionnelle au 5^{e} degré du secondaire, augmentation des crédits de scolarité). Voici ces quatre hypothèses:

- Les élèves qui s'inscrivaient en degré 4 au professionnel long s'inscrivent tous, dans la nouvelle structure, au degré 4 du général.

- Ces mêmes élèves, une fois inscrits au degré 4 du général, auront un taux de persévérance du degré 4 au degré 5 identique à celui des élèves de la formation générale.

- Ensuite, afin d'obtenir les effectifs entrant en cheminement II (au degré 5), nous avons appliqué un taux de passage de 20% entre le degré 4 du général et le degré 5 du cheminement II. Ce faisant, la proportion des élèves du degré 5 qui choisissent le cheminement II demeure presque identique durant la période de prévision à la proportion des élèves du degré 4 de 1984-1985 qui ont choisi la formation professionnelle longue. Nous baser ainsi sur les données de 1984-1985 revient à considérer comme conjoncturelle la baisse subite du nombre d'élèves enregistrée dans les préinscriptions au degré 4 du professionnel long en 1985-1986. Cette baisse serait due à l'incertitude liée à la lenteur de la réforme de l'enseignement professionnel au secondaire.

- Le taux de passage retenu entre le degré 5 et le degré 6 du cheminement II est identique à celui observé récemment entre les degrés 4 et 5 du professionnel long.

Principales modifications aux cheminements des élèves du secondaire

Les principaux changements aux cheminements des élèves amenés par la nouvelle politique de la formation professionnelle et dont nous avons tenu compte dans la prévision du nombre d'élèves sont les suivants:

- La formation professionnelle longue débuterait au 5e degré du secondaire au lieu du 4e et le nombre de crédits de formation professionnelle passerait de 40 (60 000 minutes) à 48 (72 000 minutes); la durée des études serait donc allongée d'une année qui serait consacrée à la formation de base.

  calendrier d'implantation du cheminement II: À compter de septembre 1987.

- La formation professionnelle intensive commencerait encore après la 5e année du secondaire général mais le nombre de crédits serait également augmenté de 36 (54 000 minutes) à 48 (72 000 minutes) obligeant ainsi les élèves à prolonger leurs études d'une année ou d'une portion d'année au degré 7.

  calendrier d'implantation du cheminement I: À compter de septembre 1987.

- La formation professionnelle courte serait remplacée par des «cheminements particuliers de formation» qui comporteraient une plus forte proportion de cours en formation de base.

  calendrier d'implantation des cheminements particuliers de formation: À compter de septembre 1988 au degré 3.

Les prévisions du nombre d'élèves à la formation professionnelle longue (structure actuelle) et au cheminement II (future structure) se trouvent aux tableaux 12 et 13. L'évolution passée du nombre d'élèves inscrits à la formation professionnelle longue ainsi que les taux de passage passés et retenus pour fins de prévision se trouvent aux tableaux 14 à 17.

La formation intensive et le Cheminement I

Le cheminement I remplacera la formation intensive à compter de 1987-1988. Ces deux types de formation professionnelle débutent après une 5^{e} année de formation générale mais, tandis que le cheminement I comprend 48 crédits de formation professionnelle répartis sur deux années de scolarité, la formation intensive ne nécessite que 36 crédits effectués en une seule année de scolarité. Nous avons néanmoins appliqué pour ces deux types de formation le même taux de passage du degré 5 du général au degré 6 du professionnel et, dans le cas du cheminement I, prévu un nombre d'élèves au degré 7.

Les prévisions du nombre d'élèves de la formation intensive et du cheminement I se trouvent aux tableaux 12 et 13. L'évolution passée du nombre d'élèves de la formation intensive ainsi que les taux de passage passés et retenus pour fins de prévision se trouvent aux tableaux 14 à 17.

La formation supplémentaire

Afin d'obtenir la prévision du nombre d'élèves à la formation supplémentaire jusqu'en 1990-1991 nous avons appliqué le taux de passage observé de 1983-1984 à 1984-1985. De 1985-1986 à 1987-1988, les élèves inscrits à la formation supplémentaire proviennent du bassin d'élèves inscrits l'année précédente au degré 5 du professionnel long et à l'intensif; de 1988-1989 à 1990-1991, ils proviennent du bassin d'élèves inscrits l'année précédente au degré 6 des cheminements I et II.

Les prévisions du nombre d'élèves à la formation supplétaire dans l'ancienne et la nouvelle structure se trouvent aux tableaux 12 et 13. L'évolution passée de cette clientèle ainsi que les taux de passage passés et retenus pour fins de prévision se trouvent aux tableaux 14 à 17.

La formation générale

La prévision du nombre d'élèves au général (tableau 18) a été obtenue en utilisant des taux de passage basés sur l'évolution récente des effectifs de chaque degré et tenant compte, aux degrés 4 et 5, du report d'un an du début de la formation professionnelle longue (voir les hypothèses au paragraphe «la formation professionnelle longue et le cheminement II»). Les taux de passage retenus tiennent également compte de la modification de la note de passage aux examens.

La répartition des élèves entre les classes régulières et l'EDAA a ensuite été obtenue en appliquant aux effectifs prévus les pourcentages d'élèves inscrits à l'EDAA à chaque degré en 1984-1985 (tableau 19). On trouvera aussi aux tableaux 20 à 22 l'évolution passée du nombre d'élèves ainsi que les taux de passage passés et retenus pour fins de prévision.

L'enseignement professionnel court et les «cheminements particuliers de formation»

Le professionnel court sera offert aux élèves du secondaire jusqu'en 1987-1988 pour ensuite laisser progressivement la place aux cheminements particuliers de formation. Au professionnel court, la prévision est obtenue en utilisant les taux de passage observés à partir de l'évolution récente des effectifs. Les cheminements particuliers de formation implantés à compter de 1988-1989 réservent une place plus grande à la formation générale que le professionnel court mais s'adressent

au même bassin d'élèves. En conséquence, la prévision aux degrés 3 et 4 de ces cheminements est obtenue en prolongeant la prévision d'élèves du professionnel court. Les effectifs scolaires au degré 5 des cheminements particuliers de formation sont prévus en appliquant un taux de passage, du 4^{e} au 5^{e} degré, supérieur à celui retenu pour le professionnel court en raison d'une possibilité de scolarité plus longue. Le taux alors retenu est de 40%; il se situe entre les taux de passage à l'enseignement professionnel court du degré 3 au degré 4 (65%) et du degré 4 au degré 5 (11,2%).

La prévision du nombre d'élèves de la formation professionnelle courte et des cheminements particuliers de formation se trouve au tableau 23. L'évolution passée du nombre d'élèves ainsi que les taux de passage passés et retenus pour fins de prévision sont présentés aux tableaux 24 et 25.

Les classes d'accueil et de francisation

Pour toute la durée de la prévision, de 1985-1986 à 1990-1991, nous avons maintenu les effectifs des classes d'accueil et de francisation à leur niveau de 1984-1985 (tableau 26).

Les classes des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»

La prévision du nombre d'élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs» tient compte des nouveaux critères d'admissibilité prescrits à l'article 3,2 des règles budgétaires pour l'année scolaire 1985-1986; nous prévoyons alors 500 nouvelles inscriptions à chaque année, chiffre retenu après examen de la distribution par âge de 1984-1985. Quant aux élèves de ces catégories déjà inscrits à l'enseignement aux jeunes en septembre 1984, nous les avons fait progresser au secondaire moyennant des taux de passage de 70% d'un degré à l'autre. Ces taux de passage sont nettement inférieurs à ceux observés à l'enseignement général régulier.

Le tableau 27 présente le nombre d'élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs» inscrits à l'enseignement aux jeunes au 30 septembre 1984. L'estimation de l'effectif de ces catégories de 1985-1986 à 1990-1991 se trouve au tableau 28.

2- Les résultats de la prévision

La prévision du nombre d'élèves au secondaire est présentée au tableau 10 (tableau résumé) et au tableau 11 (tableau détaillé selon les divers cheminements et les degrés). Cette prévision porte sur les élèves à temps plein, à l'exception des élèves des classes d'accueil et de francisation ainsi que ceux des catégories «rattrapage» et «décrocheurs».

Dans les totaux, les élèves des cheminements particuliers de formation sont classés avec ceux du professionnel même si les cheminements particuliers de formation réservent une plus grande place aux cours de formation générale que l'enseignement professionnel court. Ce choix de classement permet d'éviter une chute brusque et artificielle des effectifs du professionnel qui résulterait du classement des élèves des cheminements particuliers de formation avec ceux du général.

L'évolution des effectifs au cours de la période 1984-1985 à 1990-1991 peut être imputable à deux (2) types de facteurs: 1) un facteur d'ordre démographique, c'est-à-dire l'évolution naturelle (naissances) du nombre d'enfants dans les générations successives et 2) un facteur tenant à la modification des structures de cheminement découlant de la politique de la formation professionnelle.

Au fil des années, les variations des effectifs du général et du professionnel peuvent être imputées à l'un ou l'autre de ces facteurs:

- De 1984-1985 à 1985-1986, la baisse du nombre d'élèves au général est de nature démographique tandis que la baisse au professionnel est principalement causée par une baisse en degré 4 de la proportion d'élèves qui s'inscrivent au professionnel long. Au total, le facteur démographique est entièrement responsable de la baisse de 410 852 élèves à 396 105 élèves.

- De 1985-1986 à 1986-1987, la hausse du nombre d'élèves au général résulte de l'abolition du degré 4 au professionnel long et de l'obligation pour les élèves d'effectuer une 4e année de scolarité à l'enseignement général avant d'entreprendre des études professionnelles. En fait, sans cette modification de la structure, nous assisterions à une baisse d'environ 8 000 élèves à l'enseignement général. Corollairement, la forte baisse de 50 610 à 34 951 élèves au professionnel est aussi principalement due à l'abolition du degré 4 au professionnel long. On retrouve l'effet du facteur démographique dans la baisse de l'effectif total qui passe de 396 105 à 386 925 élèves.

- En 1987-1988, l'effectif au professionnel reste très inférieur à celui de 1985-1986. La raison en est que même si le cheminement II est en place, seul un très faible pourcentage du nombre d'élèves d'une génération fréquente le degré 6 de ce cheminement II.

- De 1988-1989 à 1990-1991, la hausse progressive du nombre d'élèves au général est d'ordre démographique tandis que celle du professionnel est essentiellement attribuable à des effets de structure. Ainsi, la hausse de 1987-1988 à 1988-1989 est principalement due à l'implantation complète du degré 6 du cheminement II, celle de 1988-1989 à 1989-1990 à une plus forte implantation du degré 7 du cheminement I et celle de 1989-1990 à 1990-1991 à la mise sur pied du degré 5 des cheminements particuliers de formation.

Tableau 10: Prévision du nombre d'élèves à plein temps au secondaire selon le type de formation de 1985-1986 à 1990-1991 (1).

	OBSERVATION	PRÉVISION					
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Général	351 545	345 495	351 974	352 636	354 191	359 636	365 363
Professionnel(2)	59 307	50 610	34 951	38 366	48 896	51 273	52 923
Total	410 852	396 105	386 925	391 002	403 087	410 909	418 286

(1) Cette prévision exclut les élèves à temps partiel, les élèves des classes d'accueil et de francisation ainsi que ceux des catégories «rattrapage» et «décrocheurs».

(2) Comprend les «cheminements particuliers de formation».

Tableau 11 : Prévision du nombre d'élèves à plein temps au secondaire selon le type de formation de 1985-1986 à 1990-1991 (1).

	OBSERVATION	PRÉVISION					
	1984-1985(2)	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Général	351 545	345 495	351 974	352 636	354 191	359 636	365 363
01	83 157	81 469	82 112	86 216	85 532	87 361	88 052
02	82 091	77 752	76 174	76 775	80 612	79 972	81 683
03	68 407	71 830	68 811	67 414	67 946	71 342	70 775
04	60 432	57 257	72 692	69 774	69 032	69 577	73 054
05	54 848	54 993	49 985	50 957	49 540	50 393	50 791
06	2 610	2 194	2 200	1 500	1 529	991	1 008
STRUCTURE ACTUELLE							
Professionnel court	15 253	15 517	15 200	14 728	6 124	616	0
03	8 890	9 112	8 630	8 455	0	0	0
04	5 585	5 779	5 923	5 610	5 496	0	0
05	778	626	647	663	628	616	0
Professionnel long	34 249	26 358	9 652	0	0	0	0
04	17 746	11 629	0	0	0	0	0
05	16 503	14 729	9 652	0	0	0	0
Intensif	6 489	5 746	5 719	0	0	0	0
Supplémentaire	3 316	2 989	2 662	1 998	0	0	0
NOUVEAUX CHEMINEMENTS							
Cheminements particuliers de formation	0	0	0	0	8 522	14 487	16 909
03	0	0	0	0	8 522	8 948	8 877
04	0	0	0	0	0	5 539	5 816
05	0	0	0	0	0	0	2 216
06	0	0	0	0	0	0	0
Cheminement II	0	0	1 718	15 964	26 022	25 389	25 374
05	0	0	1 718	14 538	13 955	13 806	13 915
06	0	0	0	1 426	12 067	11 583	11 459
Cheminement I	0	0	0	5 676	7 364	8 530	8 470
06	0	0	0	5 219	5 246	5 107	5 138
07 (48 crédits)	0	0	0	457	2 118	3 423	3 332
Supplémentaire (72 crédits)	0	0	0	0	864	2 251	2 170
GÉNÉRAL	351 545	345 495	351 974	352 636	354 191	359 636	365 363
PROF. ET CHEM. PART.	59 307	50 610	34 951	38 366	48 896	51 273	52 923
TOTAL	410 852	396 105	386 925	391 002	403 087	410 909	418 286

(1) Cette prévision exclut les élèves à temps partiel, les élèves des classes d'accueil et de francisation ainsi que ceux des catégories «rattrapage» et «décrocheurs».

(2) Données préliminaires du 85-03-08.

Tableau 12 : Prévision du nombre d'élèves aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec, structure actuelle des cheminements scolaires (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

Formation/degré	OBSERVATION 1984-1985(1)	PRÉVISION 1985-1986	1986-1987	1987-1988
Professionnel long 04	17 746	11 629	-	-
Professionnel long 05	16 503	14 729	9 652	-
Intensif	6 489	5 746	5 719	-
Supplémentaire	3 316	2 989	2 662	1 998
TOTAL	44 054	35 093	18 033	1 998

(1) Données préliminaires du 1985-03-08.

Tableau 13: Prévision du nombre d'élèves dans les cheminements de formation professionnelle I, II et supplémentaire, commissions scolaires du Québec, structure future des cheminements scolaires (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

	PRÉVISION				
Formation/degré	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Cheminement II 05	1 718	14 538	13 955	13 806	13 915
Cheminement II 06		1 426	12 067	11 583	11 459
Cheminement I 06		5 219	5 246	5 107	5 138
Cheminement I 07 (48 crédits)		457	2 118	3 423	3 332
Supplémentaire (72 crédits)			864	2 251	2 170
TOTAL	1 718	21 640	34 250	36 170	36 014

Tableau 14: Évolution du nombre d'élèves aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec de 1981-1982 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

Formation/degré		1981-1982	1982-1983	1983-1984	1984-1985(1)
Secondaire professionnelle longue, intensive et supplémentaire	04	26 193	24 576	19 860	17 746
	05	26 045	22 496	19 827	16 503
	Intensif	4 032	5 590	5 695	6 489
	Supplémentaire	3 751	3 956	3 660	3 316
	Total	60 021	56 618	49 042	44 054

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

Source: Fichier «Élèves standard».

Tableau 15: Taux de passage passés aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

		80-81 → 81-82	81-82 → 82-83	82-83 → 83-84	83-84 → 84-85
S3 gén.	→ S4 prof. long	30,6	30,3	25,3	23,2
S4 prof. long	→ S5 prof. long	86,6	85,9	80,7	83,1
S5 gén. + S6 gén.	→ Intensif	5,7	8,6	9,2	10,9
S5 prof. long + Intensif	→ Supplémentaire	12,3	13,2	13,0	13,0

Source: tableau 14.

Tableau 16: Taux de passage retenus aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec, structure actuelle des cheminements scolaires, (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

			1984-1985 → 1985-1986	1985-1986 → 1986-1987	1986-1987 → 1987-1988
S3 gén.	→	S4 prof. long	17%	-	-
S4 prof. long	→	S5 prof. long	83%	83%	-
S5 gén. + S6 gén.	→	Intensif	10%	10%	-
S5 prof. long + Intensif	→	Supplémentaire	13%	13%	13%

Tableau 17 : Taux de passage retenus aux cheminements de formation professionnelle I, II et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec, structure future des cheminements scolaires, (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

		1985-86 → 1986-87	1986-87 → 1987-88	1987-88 → 1988-89	1988-89 → 1989-90	1989-90 → 1990-91
S4 gén.	→ Cheminement II-5	3%	20%	20%	20%	20%
Cheminement II-5	→ Cheminement II-6	-	83%	83%	83%	83%
S5 gén. + S6 gén.	→ Cheminement I-6	-	10%	10%	10%	10%
Cheminement I-6	→ Cheminement I-7(1)	-	8%	40%	65%	65%
Cheminement I-6 + cheminement II-6	→ Supplémentaire (72crédits)	-	-	13%	13%	13%

(1) Ces taux de passage ont été obtenus en retenant un taux de passage de 75% entre les degrés 6 et 7 du cheminement I et en tenant compte du rythme d'implantation des nouveaux programmes du cheminement I. Le rythme d'implantation serait le suivant: 50% des programmes «commerce et secrétariat» en 1987-1988, 50% des autres programmes en 1988-1989 et l'ensemble des programmes en 1989-1990.

Tableau 18 : Prévision du nombre d'élèves à la formation générale du secondaire dans les commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique).

		OBSERVATION	PRÉVISION					
Formation/degré		1984-1985(1)	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Secondaire générale	01	83 157	81 469	82 112	86 216	85 532	87 361	88 052
	02	82 091	77 752	76 174	76 775	80 612	79 972	81 683
	03	68 407	71 830	68 811	67 414	67 946	71 342	70 775
	04	60 432	57 257	72 692	69 774	69 032	69 577	73 054
	05	54 848	54 993	49 985	50 957	49 540	50 393	50 791
	06	2 610	2 194	2 200	1 500	1 529	991	1 008
	TOTAL	351 545	345 495	351 974	352 636	354 191	359 636	365 363

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

Tableau 19 : Prévision du nombre d'élèves à la formation secondaire générale régulière et à l'EDAA (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant les élèves des classes d'exploration technique).

	OBSERVATION	PRÉVISION					
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
SECONDAIRE							
Général régulier	313 964	308 735	314 839	315 418	316 717	321 844	327 063
EDAA	37 581	36 760	37 135	37 218	37 474	37 792	38 300
TOTAL	351 545	345 495	351 974	352 636	354 191	359 636	365 363

Source: Tableau 18 et la page 23 .

Tableau 20: Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire générale dans les commissions scolaires du Québec de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique).

Formation/degré		1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984	1984-1985(1)
	01	90 085	88 156	87 762	88 683	83 157
	02	90 834	88 055	84 834	78 321	82 091
	03	85 462	81 100	78 596	76 425	68 407
Secondaire générale	04	66 740	62 351	58 918	60 762	60 432
	05	59 705	59 055	56 639	55 635	54 848
	06	10 656	5 822	5 539	4 039	2 610
	Total	403 482	384 539	372 288	363 865	351 545

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

Source: Fichier «Élèves Standard»

Tableau 21: Taux de passage passés à la formation secondaire générale dans les commissions scolaires du Québec de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique).

	1980-1981 → 1981-1982	1981-1982 → 1982-1983	1982-1983 → 1983-1984	1983-1984 → 1984-1985
Prim. 06 + 07 → S1	87,1	90,6	96,5	95,6
S1 → S2	97,7	96,2	89,2	92,6
S2 → S3	89,3	89,3	90,1	87,3
S3 → S4	73,0	72,6	77,3	79,1
S4 → S5	88,5	90,8	94,4	90,3
S5 → S6	9,8	9,4	7,1	4,7

Source: Tableau 20.

Tableau 22: Taux de passage retenus à la formation secondaire générale dans les commissions scolaires du Québec, 1984-1985 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique)(1).

	84-85 ➔85-86	85-86 ➔86-87	86-87 ➔87-88	87-88 ➔88-89	88-89 ➔89-90	89-90 ➔90-91
Prim. 06 + 07 ➔ S1 gén.	95,5	95,5	95,5	95,5	95,5	95,5
S1 gén. ➔ S2 gén.	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5
S2 gén. ➔ S3 gén.	87,5	88,5	88,5	88,5	88,5	88,5
S3 gén. ➔ S4 gén.	83,7	101,2	101,4	102,4	102,4	102,4
S4 gén. ➔ S5 gén.	91,0	87,3	70,1	71,0	73,0	73,0
S5 gén. ➔ S6 gén.	4,0	4,0	3,0	3,0	2,0	2,0

(1) Les taux de passage retenus tiennent compte des impacts des nouveaux cheminements de formation professionnelle et des modidications de la note de passage aux examens.

Tableau 23 : Prévision du nombre d'élèves à la formation professionnelle courte du secondaire et dans les cheminements particuliers de formation, commissions scolaires du Québec (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et décrocheurs»).

Formation/degré		OBSERVATION 1984-1985(1)	PRÉVISION Secondaire professionnel court 1985-1986	1986-1987	1987-1988	Cheminements particuliers de formation 1988-1989	1989-1990	1990-1991
Secondaire professionnelle courte	03	8 890	9 112	8 630	8 455	8 522	8 948	8 877
et	04	5 585	5 779	5 923	5 610	5 496	5 539	5 816
Cheminements particuliers de formation	05	778	626	647	663	628	616	2 216
	TOTAL	15 253	15 517	15 200	14 728	14 646	15 103	16 909

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

Tableau 24 : Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire professionnelle courte dans les commissions scolaires du Québec de 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

Formation / degré		1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984	1984-1985(1)
Secondaire Professionnelle Courte	03	11 233	10 691	9 648	8 664	8 890
	04	6 771	6 361	7 122	6 276	5 585
	05	1 136	1 178	737	675	778
	Total	19 140	18 230	17 507	15 615	15 253

(1) Données préliminaires du 85-03-08

Source: Fichier «Élèves standard».

Tableau 25 : Taux de passage passés et retenus à la formation secondaire professionnelle courte et dans les cheminements particuliers de formation, commissions scolaires du Québec , 1980-1981 à 1984-1985 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

	80-81 ➔81-82	81-82 ➔82-83	82-83 ➔83-84	83-84 ➔84-85	Moyenne	Taux retenus
S2 gén. ➔ S3 PC et chem. part.	11,8	11,0	10,2	11,4	11,1	11,1
S3 PC et chem. part. ➔ S4 PC et chem. part.	56,6	66,6	65,0	64,5	63,2	65,0
S4 PC et chem. part. ➔ S5 PC et chem. part.	17,4	11,6	9,5	12,4	12,7	11,2 et 40,0%(1)

Source: tableau 24.

(1) À partir de 1990-1991, le taux de passage retenu du degré 4 au degré 5 dans les «cheminements particuliers de formation» est de 40,0%.

Tableau 26 : Estimation du nombre d'élèves dans les classes d'accueil et de francisation de 1985-1986 à 1990-1991.

	OBSERVATION 1984-1985[1]	ESTIMATION 1985-1986 à 1990-1991[2]
Maternelle 5 ans		
Accueil	674	670
Francisation	976	980
Total	1 650	1 650
Primaire		
Accueil	1 373	1 370
Francisation	163	160
Total	1 536	1 530
Secondaire		
Accueil	1 181	1 180
Francisation	42	40
Total	1 223	1 220

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

(2) Estimation proposée par M. Georges Latif de la Direction régionale de Montréal.

Tableau 27 : Effectif des catégories «rattrapage» et «décrocheurs» en 1984-1985, élèves à temps plein[1].

	Général	Professionnel long	Intensif	Professionnel court
Secondaire 01	1 529	-	-	-
Secondaire 02	819	-	-	-
Secondaire 03	1 409	-	-	12
Secondaire 04	1 396	137	-	11
Secondaire 05	1 940	271	63	1
Secondaire 06	862	3	-	-
TOTAL	7 955	411	63	24

Grand Total = 8 453 élèves

(1) Données préliminaires du 85-03-08.
Source: Fichier «Élèves standard».

Tableau 28 : Estimation du nombre d'élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», élèves à temps plein.

OBSERVATION	ESTIMATION(1)					
1984-1985(2)(3)	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
8 453	5 232	3 200	2 141	1 562	1 263	1 086

(1) Estimation obtenue à partir de taux de passage de 70% d'un degré à l'autre et de 500 nouvelles inscriptions par année.

(2) Données préliminaires du 85-03-08.

(3) En 1984-1985, 5,9% des 8 453 élèves, soit 498 élèves, étaient inscrits à l'enseignement professionnel.

ANNEXE

L'IMPACT DE LA NOUVELLE POLITIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE SUR LE NOMBRE D'ÉLÈVES AU SECONDAIRE

L'IMPACT DE LA NOUVELLE POLITIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE SUR LE NOMBRE D'ÉLÈVES AU SECONDAIRE

Dans le but de mesurer l'impact de la nouvelle politique de la formation professionnelle sur le nombre d'élèves au secondaire de 1985-1986 à 1990-1991, nous comparerons la prévision tenant compte de l'implantation de la nouvelle politique avec une prévision contenue dans cette annexe et qui suppose un maintien de la structure actuelle des cheminements scolaires durant toute la période allant de 1985-1986 à 1990-1991.

I Prévision avec maintien de la structure actuelle des cheminements

La formation professionnelle longue

La modification de structure la plus importante amenée par la nouvelle politique de la formation professionnelle consiste dans le report du début de la partie lourde de la formation professionnelle de la 4^{e} et 5^{e} année du secondaire. La prévision du nombre d'élèves au degré 4 du professionnel long dans l'hypothèse d'un maintien de la structure actuelle des cheminements est alors obtenue en utilisant à rebours les taux de passage utilisés dans la prévision tenant compte de la nouvelle politique et qui permettaient de faire progresser les élèves du degré 4 du général au degré 5 du cheminement II; la proportion des élèves du degré 4 qui choisissent la formation professionnelle longue est alors identique à la proportion des élèves du degré 5 qui choisissent le cheminement II et la différence entre les deux prévisions est imputable aux abandons scolaires qui surviennent entre le degré 4 et le degré 5 du secondaire. Cette méthodologie permet de mesurer l'impact attribuable spécifiquement à la modification de la structure des cheminements car elle implique une attraction constante de l'enseignement professionnel long à un même degré d'études.

Le nombre d'élèves au degré 5 du professionnel long est prévu en appliquant à l'effectif du degré 4 le taux de passage observé du professionnel long 4 au professionnel long 5 entre 1983-1984 et 1984-1985, soit 83%. La prévision du nombre d'élèves à la formation intensive est obtenue en utilisant un taux de passage (général 5 + général 6 -➤ Intensif) basé sur les observations récentes, soit un taux de passage de 10%. Également basée sur les données récentes, le nombre d'élèves à la formation supplémentaire est prévu en utilisant un taux de passage (professionnel long 5 + professionnel intensif -➤ supplémentaire) de 13%.

La prévision du nombre d'élèves à l'enseignement professionnel long dans une hypothèse de maintien des cheminements actuels est présentée au tableau I.

La formation générale

Le nombre d'élèves au degré 4 du général est prévu en soustrayant le nombre d'élèves en professionnel long 4 du nombre d'élèves prévus en général 4 dans la prévision tenant compte de l'implantation de la nouvelle politique. Les effectifs aux degrés 5 et 6 du général sont obtenus en utilisant des taux de passage basés sur les observations récentes:

Voici les séries de taux de passage utilisés:

	Général 4 -➤ Général 5	Général 5 -➤ Général 6
1984-1985 -➤ 1985-1986	91,0%	4%
1985-1986 -➤ 1986-1987	90,3%	4%
1986-1987 -➤ 1987-1988	90,1%	3%
1987-1988 -➤ 1988-1989	91,0%	3%
1988-1989 -➤ 1989-1990	93,0%	2%
1989-1990 -➤ 1990-1991	93,0%	2%

La prévision du nombre d'élèves à la formation générale dans une hypothèse de maintien des cheminements actuels est présentée au tableau II.

La formation professionnel courte

Les taux de passage utilisés pour obtenir la prévision du nombre d'élèves à la formation professionnelle courte dans une hypothèse de maintien des cheminements actuels de 1985-1986 à 1990-1991 sont basés sur les taux de passage observées au cours des dernières années. Durant toute la période de prévision, les taux de passage utilisés sont les suivants:

Général 2 → Professionnel court 3	=	11,1%
Professionnel court 3 → Professionnel court 4	=	65,0%
Professionnel court 4 → Professionnel court 5	=	11,2%

La prévision du nombre d'élèves à la formation professionnelle courte dans une hypothèse de maintien des cheminements actuels est présentée au tableau III.

II L'impact de la nouvelle politique de la formation professionnelle

La mesure de l'impact de la nouvelle politique de la formation professionnelle est obtenue en comparant les résultats de la prévision postulant le maintien des cheminements actuels avec les résultats de la prévision tenant compte de l'implantation de la nouvelle politique de la formation professionnelle. Le tableau IV présente, de façon résumé, l'impact de la nouvelle politique sur le nombre d'élèves au secondaire de 1985-1986 à 1990-1991.

Dans une période de transition, en 1986-1987 et 1987-1988, la forte augmentation de l'effectif au général, conséquence de l'obligation de poursuivre la formation générale au 4^{e} degré, est entièrement (1986-1987) ou en grande partie (1987-1988) compensée par une forte diminution de l'effectif à l'enseignement professionnel, conséquence de l'implantation incomplète des nouvelles structures de cheminement.

De 1988-1989 à 1990-1991, les nouvelles structures de formation professionnelle sont en place; le nombre d'élèves à l'enseignement professionnel se rapproche (1988-1989) et devient même supérieur (1989-1990 et 1990-1991) à celui que l'on observe dans l'hypothèse d'un maintien des cheminements actuels. Durant la même période, le nombre d'élèves à l'enseignement général demeure largement supérieur à celui que l'on observe dans l'hypothèse d'un maintien des cheminements actuels, toujours conséquemment à l'obligation de poursuivre la formation générale au 4^{e} degré. Au total, en 1990-1991, c'est un contingent supplémentaire d'environ 17 800 élèves (+15 700 au général et +2 100 au professionnel) qui est amené au secondaire par la nouvelle politique de la formation professionnelle.

Hypothèse de maintien de la structure actuelle des cheminements scolaires de 1985-1986 à 1990-1991

Tableau I : Prévision du nombre d'élèves aux formations professionnelles longue, intensive et supplémentaire dans les commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

Formation/degré	OBSERVATION 1984-1985(1)	PRÉVISION 1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Professionnel long 04	17 746	11 629	16 136	15 335	14 846	14 963	15 711
Professionnel long 05	16 503	14 729	9 652	13 393	12 728	12 322	12 419
Intensif	6 489	5 746	5 719	5 929	5 251	5 107	5 138
Supplémentaire	3 316	2 989	2 662	1 998	2 512	2 337	2 266
Total	44 054	35 093	34 169	36 655	35 337	34 729	35 534

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

Hypothèse de maintien de la structure actuelle des cheminements scolaires de 1985-1986 à 1990-1991

Tableau II : Prévision du nombre d'élèves à la formation générale du secondaire dans les commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel, les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs», les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique).

Formation/degré		OBSERVATION 1984-1985(1)	PRÉVISION 1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Secondaire générale	01	83 157	81 469	82 112	86 216	85 532	87 361	88 052
	02	82 091	77 752	76 174	76 775	80 612	79 972	81 683
	03	68 407	71 830	68 811	67 414	67 946	71 342	70 775
	04	60 432	57 257	56 556	54 439	54 186	54 614	57 343
	05	54 848	54 993	51 703	50 957	49 540	50 393	50 791
	06	2 610	2 194	2 200	1 551	1 529	991	1 008
	Total	351 545	345 495	337 556	337 352	339 345	344 673	349 652

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

Hypothèse de maintien de la structure actuelle des cheminements scolaires de 1985-1986 à 1990-1991

Tableau III: Prévision du nombre d'élèves à la formation professionnelle courte du secondaire dans les commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 (excluant les élèves à temps partiel et les élèves des catégories «rattrapage» et «décrocheurs»).

		OBSERVATION	PRÉVISION					
Formation/degré		1984-1985(1)	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990	1990-1991
Secondaire professionnelle courte	03	8 890	9 112	8 630	8 455	8 522	8 948	8 877
	04	5 585	5 779	5 923	5 610	5 496	5 539	5 816
	05	778	626	647	663	628	616	620
	Total	15 253	15 517	15 200	14 728	14 646	15 103	15 313

(1) Données préliminaires du 85-03-08.

Tableau IV: L'impact de la nouvelle politique de la formation professionnelle sur le nombre d'élèves au secondaire de 1985-1986 à 1990-1991, formations générale et professionnelle (1).

	(A) Prévision avec implantation de la nouvelle politique de la formation professionnelle	(B) Prévision avec maintien des cheminements actuels	(A)-(B) Impact de la nouvelle politique	
1985-1986				
Général	345 495	345 495	0	0
Professionnel	50 610	50 610	0	
1986-1987				
Général	351 974	337 556	+14 418	0
Professionnel	34 951	49 369	-14 418	
1987-1988				
Général	352 636	337 352	+15 284	+ 2 267
Professionnel	38 366	51 383	-13 017	
1988-1989				
Général	354 191	339 345	+14 846	+13 759
Professionnel	48 896	49 983	- 1 087	
1989-1990				
Général	359 636	344 673	+14 963	+16 404
Professionnel	51 273	49 832	+ 1 441	
1990-1991				
Général	365 363	349 652	+15 711	+17 787
Professionnel	52 923	50 847	+ 2 076	

(1) Les élèves inscrits dans les «cheminements particuliers de formation» sont inclus dans le nombre d'élèves de la formation professionnelle.
Sources: Tableaux I, II, III et 11.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

Juin 1985

8586-190
28-1793